



CARNET
znanje povezuje

Planiranje i poučavanje u online i kombiniranoj nastavi

Jasminka Maravić

Mirta Janeš

CARNET, 18. rujna 2020.

Informacije o webinaru

Teme:

Prilagodba pristupa i metodičkog okvira u okolnostima provedbe nastave na daljinu

Planiranje nastavnih aktivnosti za provedbu online ili mješovitog oblika nastave (model e-aktivnosti)

Promjena uloge nastavnika u nastavi na daljinu

Planiranje komunikacije u nastavi na daljinu

Servisne informacije:

Webinar je dio niza webinarara u sklopu edukacije o provođenju nastave na daljinu koje organizira CARNET

Poruke moderatora - alat Q&A, pitanja i odgovori nisu vidljivi svima

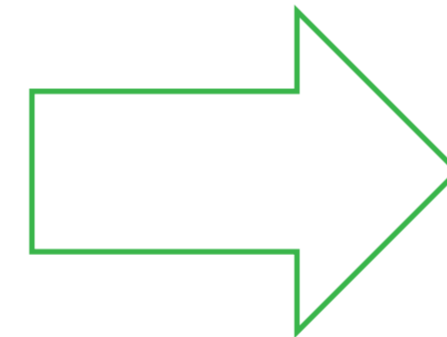
Upitnik o zadovoljstvu na kraju webinarara

Nakon webinarara:

Snimka webinarara, odgovori na postavljena pitanja, dokument s tablicama i poveznicama na <https://www.carnet.hr/usluga/udaljenoucenje/#edukacijezaprovoenjenastavenadaljinu>

Utjecaj koronakrize na obrazovanje

- iznenadna potreba prelaska na online način rada
- spremnost učenika, nastavnika, roditelja i škola kao organizacija na online nastavu i online administrativne procese
- osiguranje infrastrukturnih pretpostavki (internet, računala, dodatna oprema)
- osiguranje (online) sadržaja i digitalnih alata



Prilagodba
pristupa nastavi
i metodičkog
okvira!

Prilagodba pristupa i metodičkog okvira

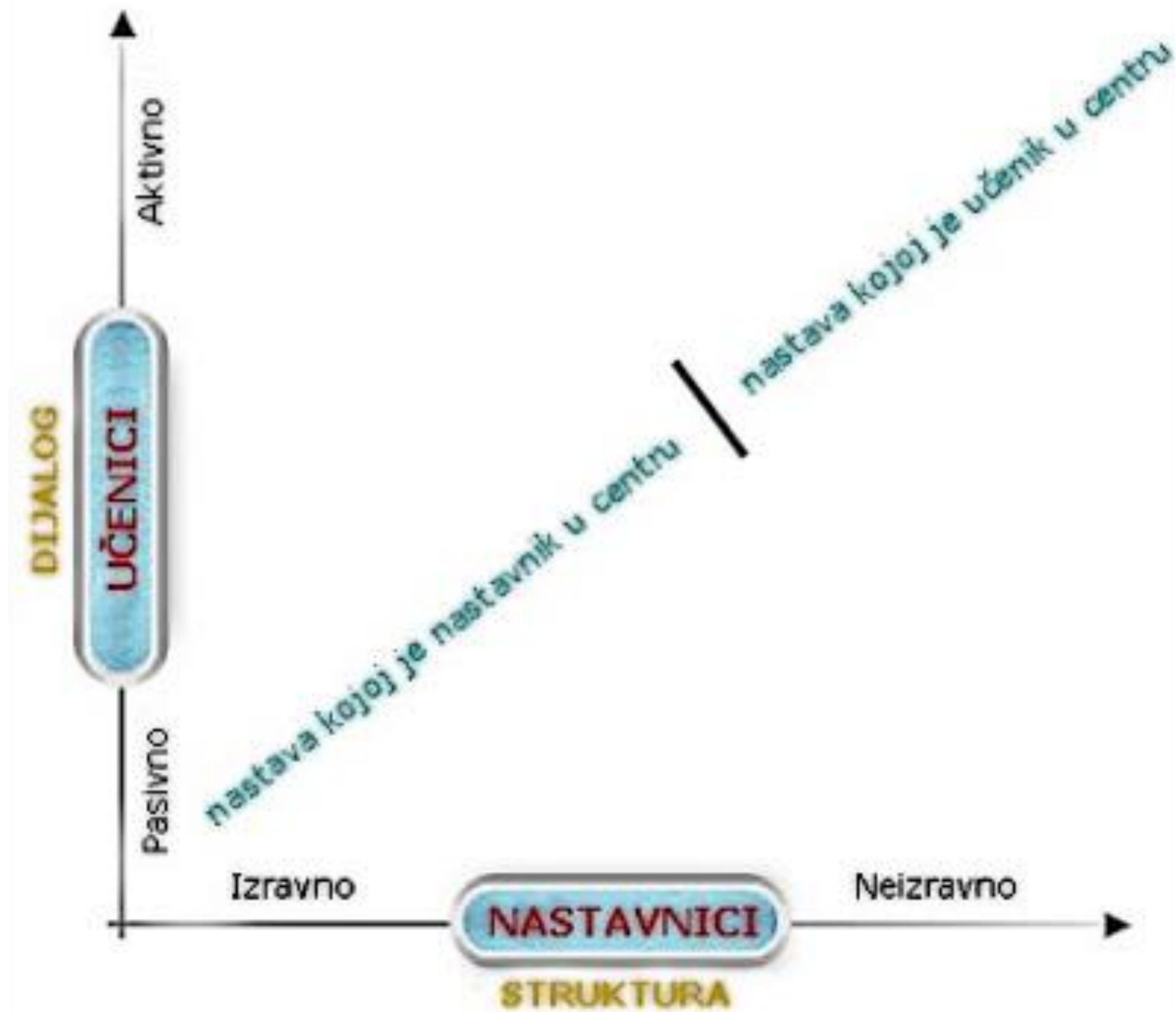
Na koji način prilagoditi nastavu iz učionice online okruženju?

Mijenja li se uloga nastavnika i učenika u online okruženju?

Koje metode i digitalne alate odabrati i kako ih međusobno uskladiti?

Kako osmisliti aktivnosti prilagođene online nastavi?

Pristup nastavi



Pristupi nastavi

Nastavnik u centru

- predavačka nastava
- nastavnik je voditelj
- učenik je pasivan primatelj informacija
- naglasak je na konzumaciji sadržaja i učenju velikog broja činjenica
- procjena znanja testiranjem uglavnom usmjerena na sumativno vrednovanje

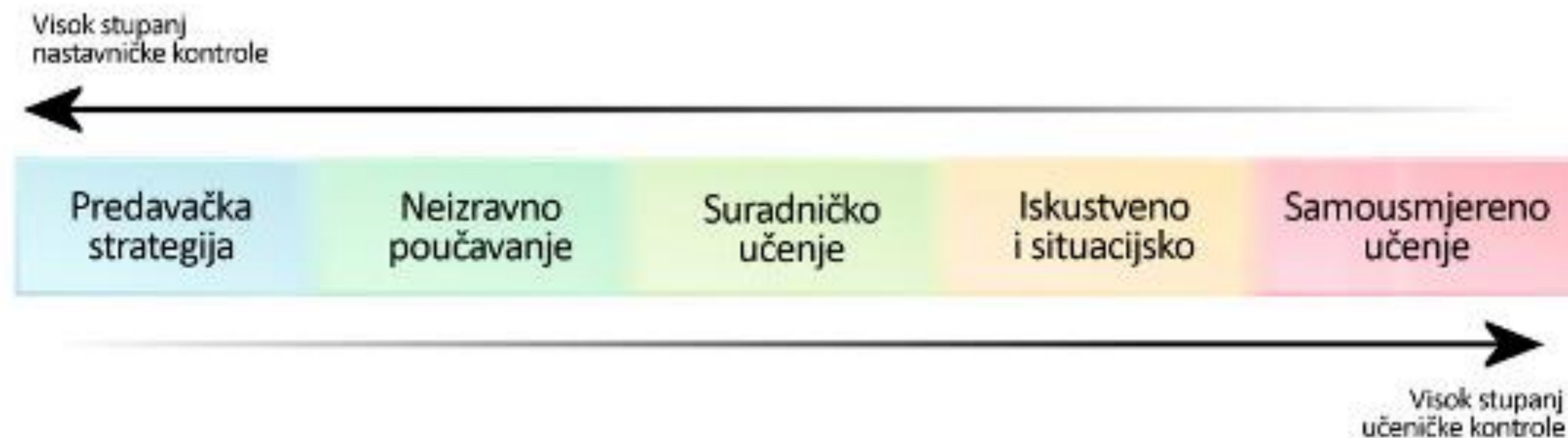
Učenik u centru

- učenici samostalno i u suradnji konstruiraju znanje
- učenici imaju aktivnu ulogu
- nastavnik je partner i pomagač
- razvoj dubinskog razumijevanja
- različite metode procjene znanja uglavnom usmjerene na formativno vrednovanje

Odnos nastavničke kontrole i nastavnih strategija i metoda

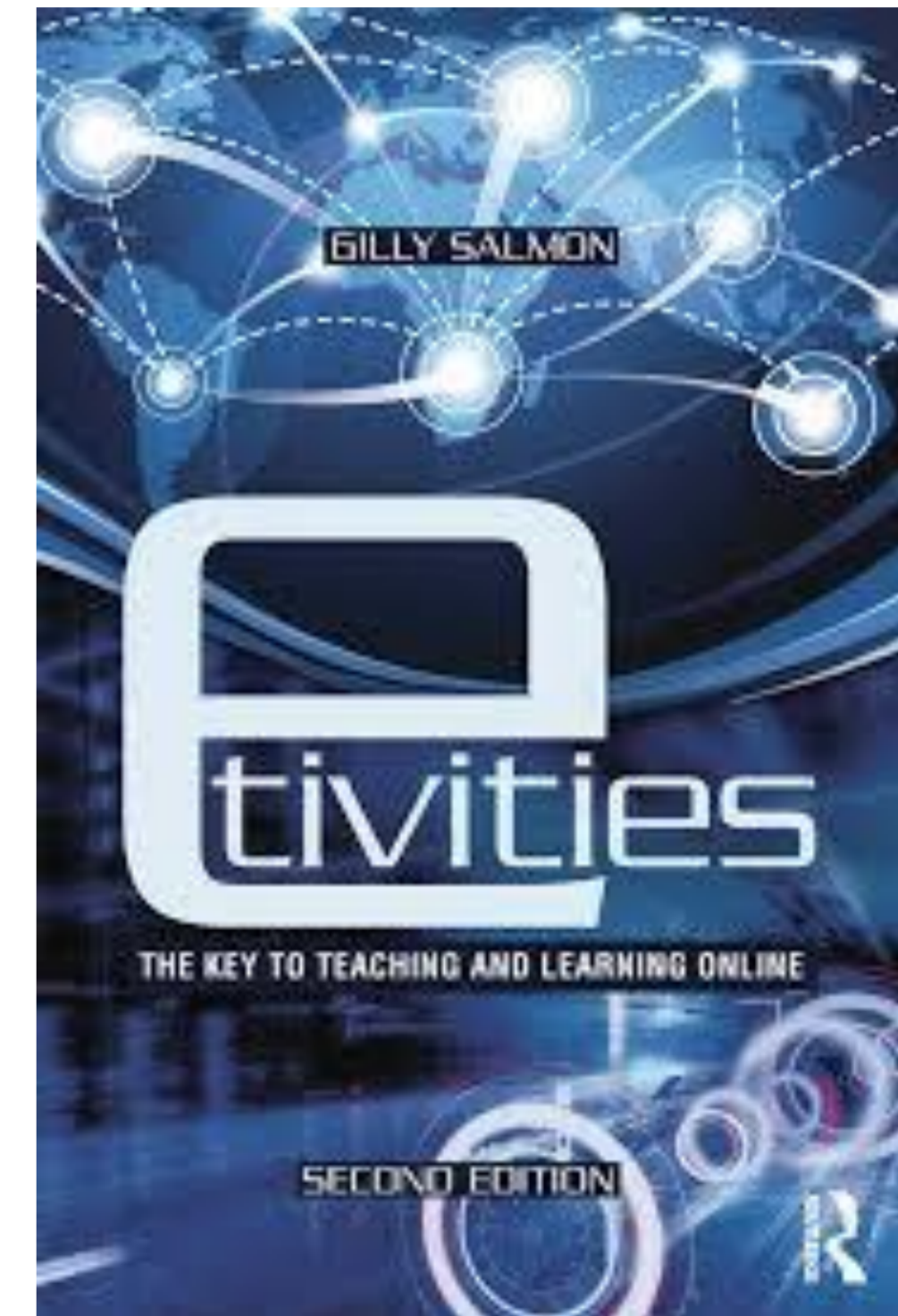
Nastavne strategije i metode možemo razlikovati prema 2 kriterija :

- stupanj aktivacije učenika odnosno nastavnika pri učenju i poučavanju (stupanj učeničke kontrole nasuprot stupnju nastavnikove kontrole)
- broj učenika koje se poučava. (Vizek-Vidović i dr., 2003)



Primjena pristupa nastavi u kojoj je učenik u centru

- potrebno je prilagoditi nastavne aktivnosti:
 - pristupu u kojem je učenik u centru nastavnog procesa
 - online okruženju
- jedan od modela za prilagodbu - primjena e-aktivnosti
- koncept e-aktivnosti (eng. *e-tivities*) razradila je obrazovna stručnjakinja Gilly Salmon
- e-aktivnosti su obrasci koji omogućavaju aktivno i sudjelujuće online učenje.



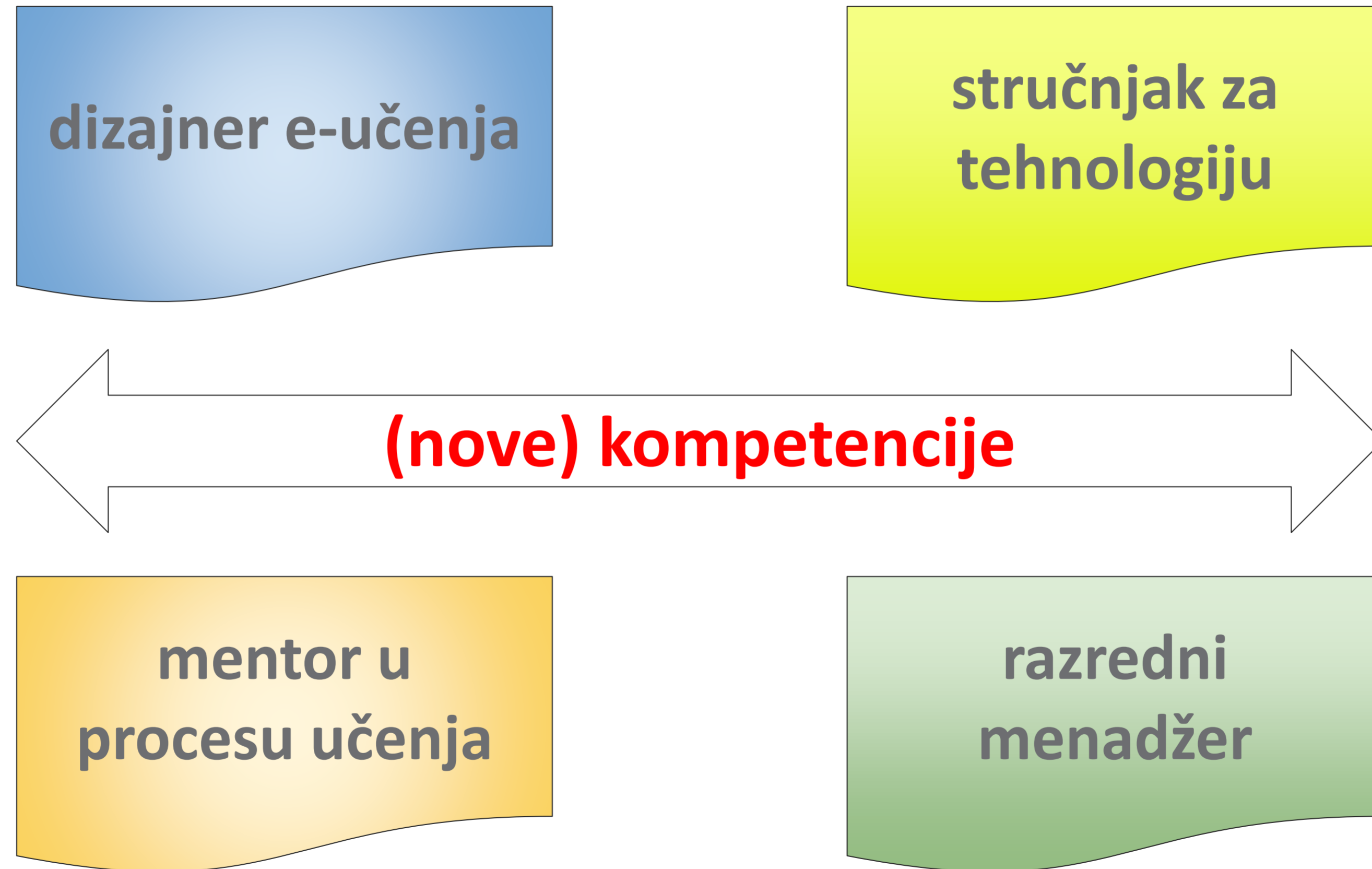
Komponente e-aktivnosti (1)

Naslov	<ul style="list-style-type: none">● kratak i poticajan● inventivan i kreativan
Svrha	<ul style="list-style-type: none">● objašnjenje kompetencija koje će se steći nakon izvršene aktivnosti● svrhu povezati s ishodima učenja nastavnog sata, lekcije ili jedinice
Kratki opis zadatka	<ul style="list-style-type: none">● kompleksniju aktivnost podijeliti u više kraćih e-aktivnosti● jasne i kratke upute o načinu sudjelovanja● u jednoj poruci učenicima obraditi jedno pitanje ili zadatak
Iskra (poticaj)	<ul style="list-style-type: none">● pobuđivanje interesa za temu● izravno povezivanje s temom● prezentiranje sadržaja, ali sa svrhom poticanja na aktivnost
Individualni doprinos	<ul style="list-style-type: none">● dati jasne upute učenicima kako ispuniti zadatak● specificirati što učenici trebaju učiniti i uz pomoć kojeg digitalnog alata● naznačiti gdje učenici trebaju objaviti svoje uratke

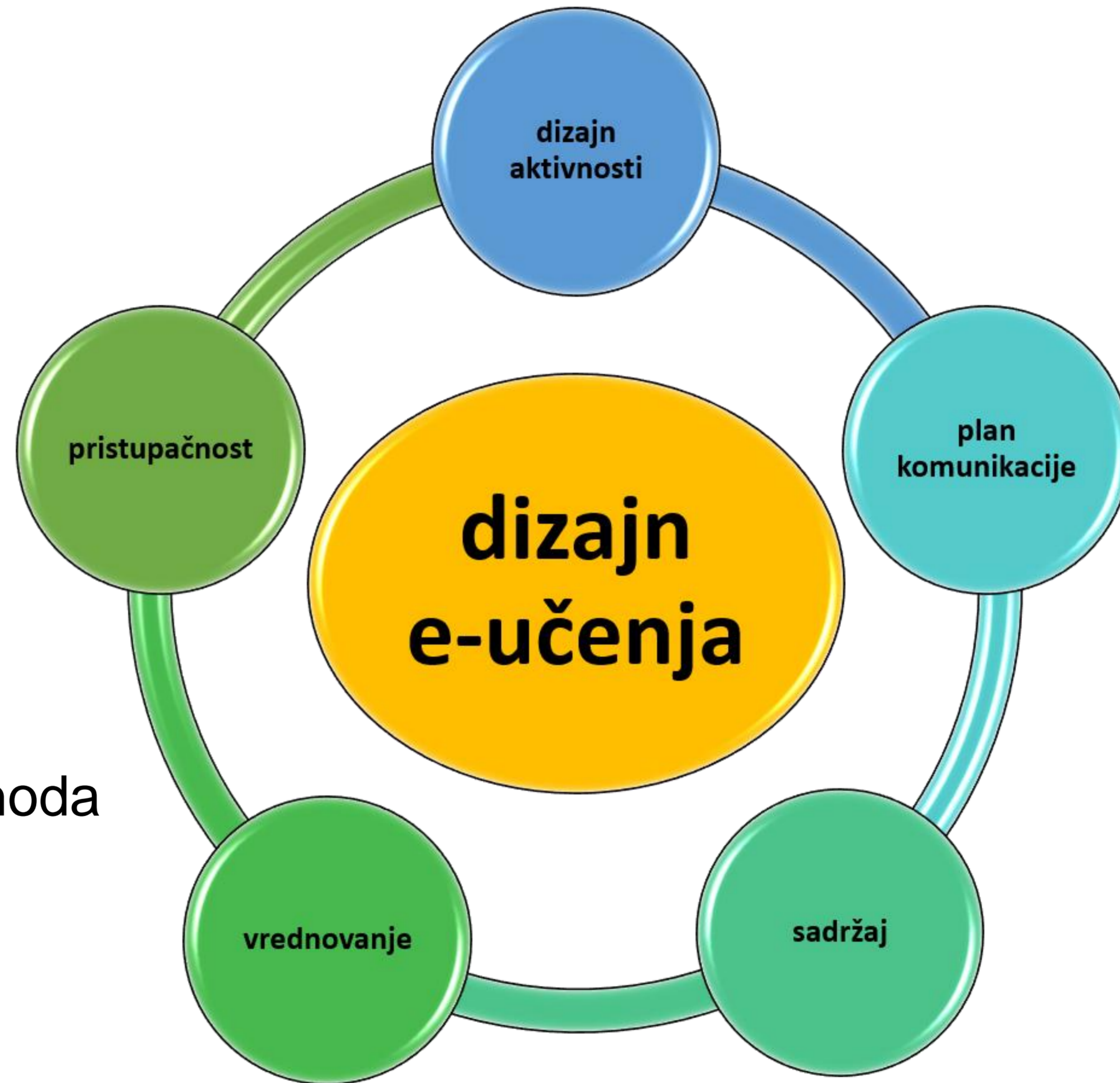
Komponente e-aktivnosti (2)

Komunikacija	<ul style="list-style-type: none">● planirati da pitanja i odgovore vezane uz provedbu aktivnosti učenici podijele s kolegama kako bi razmijenili mišljenja i kako bi se uklonile nedoumice● naznačiti pomoću kojeg alata i na koji način će učenici razmjenjivati pitanja i odgovore o aktivnostima
Nastavničke intervencije	<ul style="list-style-type: none">● planirati aktivnosti nastavnika● objasniti učenicima da će nastavnik: sumirati sadržaj ili opis aktivnosti, dati učenicima povratne informacije i ocjene i zaokružiti aktivnost● navesti kada će se vremenski provesti svaka od navedenih akcija nastavnika
Raspored i vrijeme	<ul style="list-style-type: none">● na vidljivom mjestu unutar sustava za e-učenje objaviti raspored aktivnosti i rokove za izvršenje zadataka
Najava aktivnosti koje slijede	<ul style="list-style-type: none">● objaviti poveznicu na sljedeću e-aktivnost i dodatne nastavne sadržaje

Uloge nastavnika u online i kombiniranoj nastavi



Dizajner e-učenja



ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

Stručnjak za tehnologiju



digitalna tehnologija i sadržaji

digitalne kompetencije učenika



učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

infrastruktura učenika kod kuće

Image by [Peggy und Marco Lachmann-Anke](#) from [Pixabay](#)

Image by [Gerd Altmann](#) from [Pixabay](#)

Prisjetimo se pojedinih sustava i alata

Sustavi za organizaciju i provedbu nastave na daljinu	Alati za izradu sadržaja	Repozitoriji digitalnih obrazovnih sadržaja	Videokonferencijski sustavi
CARNET Loomen	H5P (Loomen)	Eduktorij	MS Teams
MS Teams	Office 365 (One Note Notebook i dr.)	CARNET Meduza	Google Meet
Google Classroom	Google disk	e-Lektire	Adobe Connect
		Nacionalni portal za učenje na daljinu „Nikola Tesla”	Zoom
			Webex

Mentor u procesu učenja

Nastavnik je svjestan da učenici u nastavi na daljinu imaju veću odgovornost za vlastito učenje.

Preuzima ulogu vođenja učenika kroz proces učenja u virtualnom okruženju.

Potiče uključivanje učenika - daje jasne upute, naglašava važne dijelove sadržaja, učenicima daje pitanja za kritičko promišljanje i sl.

Primjenjuje individualizirani pristup u mentoriranju.



Image by [Peggy und Marco Lachmann-Anke](#) from [Pixabay](#)

Razredni menadžer

Nastavnik je svjestan utjecaja izolacije koju učenici mogu osjetiti u virtualnom okruženju.

Osjećaj prisutnosti kod učenika ostvaruje kroz pravodobne odgovore i brze povratne informacije.

Ima definirani raspored vlastitih aktivnosti, a učenici su upoznati na koji način i kada mogu očekivati povratne informacije i upute.

Pruža dodatnu pomoć i podršku učenicima koji to trebaju.

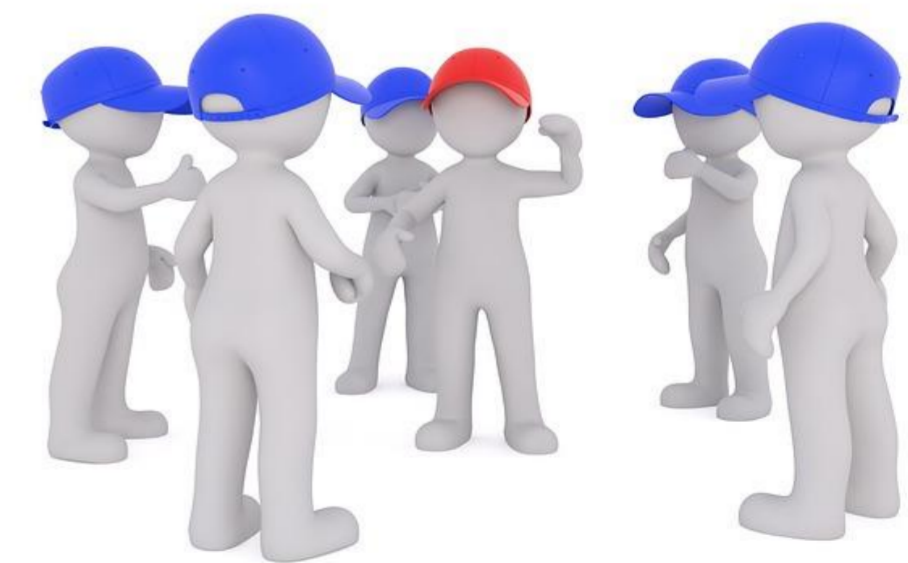


Image by [Peggy und Marco Lachmann-Anke](#) from [Pixabay](#)

Komunikacija kao ključ uspjeha

- bez kvalitetnog plana komunikacije, provedba nastave na daljinu može rezultirati poteškoćama i ne ispuniti vaša očekivanja
- u nastavi na daljinu više je pisane komunikacije u kojoj ne možemo prepoznati neverbalne znakove
- neki se učenici teže izražavaju pisanim putem
- dobro je kombinirati sinkronu i asinkronu komunikaciju
- potrebno je odabrati adekvatne komunikacijske alate.



Image by [Alexandra Koch](#) from [Pixabay](#)

Sinkrona i asinkrona komunikacija i suradnja

Sinkrona komunikacija i suradnja	Asinkrona komunikacija i suradnja
Alati za audio i videokonferenciju (npr. MS Teams, Google Meet, Zoom, Skype, Adobe Connect...)	Elektronička pošta
Aplikacije za razmjenu poruka i multimedijских datoteka (npr. Yammer, Viber, WhatsApp, FB Messenger...)	Forumi u sklopu sustava za organizaciju i provedbu nastave na daljinu (npr. Loomen, Yammer...)
Chat – poruke unutar sustava za organizaciju i provedbu nastave na daljinu (npr. Loomen, MS Teams...)	Alati za online kvizove i ankete (npr. obrasci u Officeu 365 ili Google Disku, Kahoot!, Quizlet...)
Alati za zajedničko bilježenje tijekom npr. videokonferencije i druge sinkrone aktivnosti (npr. Padlet, Bilježnica u MS Teams, One Note...)	Dijeljenje kalendara (npr. Google kalendar...)

Pitanja za promišljanje o komunikacijskom planu



Image by [Joseph Mucira](#) from [Pixabay](#)

Pitanja za analizu

Koji je cilj, odnosno koje ključne poruke želim prenijeti učenicima? Koje vještine, znanja, stavove i promišljanja želim da imaju i primjenjuju nakon ove aktivnosti?

Je li ključno da učenicima povratne informacije dam uživo ili to mogu na neki način učiniti na daljinu?

Mogu li i na koji način potaknuti učenike da pojedina pitanja vezana uz temu prodiskutiraju međusobno?

Mogu li učenici sami doći do ispravnih zaključaka ili bi mogli otići u krivom smjeru bez mog usmjeravanja?

Koje strategije mogu koristiti za poticanje kritičkog promišljanja?

Kakva pravila i upute trebam pripremiti?

Koliko imam učenika, koliko mogu posvetiti vremena svakome od njih?

Kako mogu potaknuti učenike na sudjelovanje u aktivnosti? Kakve "icebraker" aktivnosti mogu koristiti?

Kako ću pristupiti učenicima koji ne sudjeluju, a kako onima koji previše dominiraju? Kako mogu spriječiti sukobe u virtualnoj učionici?

Koje digitalne alate bi trebao/la i mogao/la koristiti?

Koliko učenici imaju iskustva s ovakvim aktivnostima i digitalnim alatima koje planiram primijeniti? Koliko opsežne upute trebam pripremiti za učenike?

Zaključak

- prijelaz na online nastavu bio je nužnost
- online nastava ovisna je o tehnologiji
- upotrebu tehnologije i odabranih sustava i alata potrebno je planirati
- pristup nastavi i metodiku potrebno je prilagoditi online okruženju
- uloge nastavnika i učenika se mijenjaju
- zbog udaljenosti dobro osmišljen sadržaj i kanal komunikacije je imperativ.

Izvori

<https://www.gillysalmon.com/e-tivities.html>

<http://blog.online.colostate.edu/blog/online-teaching/redefining-teaching-the-five-roles-of-the-online-instructor/>

<https://elearningindustry.com/5-roles-educator-blended-classroom>

<https://www.slideshare.net/jrhode/roles-and-responsibilities-of-the-online-instructor>

<https://teaching.uwo.ca/teaching/learning/active-learning.html>

Modul u izradi “The Networked Teachers”, u sklopu projekta [AMED](#) u kojem CARNET sudjeluje kao jedan od partnera

Pitanja



Hvala na pažnji!

Molimo vas da ispunite upitnik zadovoljstva kojem možete pristupiti putem adrese:
<https://upitnik.carnet.hr/index.php/428882?lang=hr>.

Pratite i dalje naše webinare - informacije na mrežnoj stranici Nastava na daljinu:
<https://www.carnet.hr/usluga/udaljenoucenje/> (Edukacije za provođenje nastave na daljinu).